**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:01.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

Göstergeler

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizim yapar.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeler

* Elini/yüzünü yıkar.
* Dişini fırçalar.
* Saçını tarar.
* Burnunu temizler.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
* Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Güne Başlama Zamanı sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

“Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır.

**ETKİNLİĞİN ADI:** **MERAK EDİYORUM GÖRÜYORUM – UZUN KISA**

**Kavramlar**: uzun kısa

**Materyaller**: Mucit Çocuklar – 3 kitabı sayfa 3-4-5

**Değerler:** Misafirperverlik-tasarruf

**MÜZİK- OYUN- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

Öğretmen “**Değerlerimi öğreniyorum”** öykü serisinde yer alan **“Hoş Geldiniz Sefalar Getirdiniz”** adlı hikâyeyi anlatır.Hikâyeyle ilgili sohbet edilir. Zamanı tasarruflu kullanmanın öneminden ve misafirperverlikle ilgili sohbet edilir. Misafir geliyor parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

**MİSAFİR GELİYOR**  
Beşkardeş varmış. Hepsi de çok şirin çocuklarmış. (Sağ el parmakları açılır sallanır.)  
Bugün evlerine misafir gelecekmiş. (İşaret ve başparmakları üçgen yapılır.)  
Bu, evi temizlemiş, (Baş parmak tutulur.)  
Bu, camları silmiş, (İşaret parmakları tutulur.)  
Bu, yemek yapmış, (Orta parmak tutulur.)  
Bu, bulaşıkları yıkamış, (Yüzük parmak tutulur.)  
Bu da pasta yapmış. (Serçe parmak tutulur.)  
Zil çalmış. Din dan din dan.... (İşaret parmak buruna değdirilir.)  
Misafirler gelmiş. (Sol el ve sağ el yanlara açılır.)  
Hoş geldiniz.....hoş bulduk. (Sağ ve sol el birleştirilir. Tokalaşır.)( Alıntıdır)

Öğretmen ***Mucit Çocuklar 3 kitabından*** Okuma Yazma çalışması için sayfa 3 teki çevremizde neler var görselleri üzerine sohbet eder. Daha sonra çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Öğretmen Hareketli Müzik oyunu saati için müzik videosunu açar ve müzik ve sözlere uygun dans edilir.

**WİSHİ TA TUJA TÜRKÇE ŞARKI SÖZLERİ**

Elleri salla salla salla salla

Kolları salla salla hey

Elleri salla salla salla salla

Kolları salla salla hey

Dön hadi sen de etrafında

El çırp el çırp ve oyna

Dön hadi sen de etrafında

El çırp el çırp ve oyna

Çök çök çök çök

Kalk kalk kalk kalk

Koş koş koş koş

Ve zıpla Çök çök çök çök

Kalk kalk kalk kalk

Koş koş koş koş Ve zıpla

Öğretmen daha sonra eline aldığı uzun ve kısa ipi

Göstererek Uzun – Kısa kavramı ile ilgili ***Mucit Çocuklar 3 sayfa 4-5*** teki çalışmayı çocuklarla yönergeler doğrultusunda tamamlarlar.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Masal sonrası bilmeceler sorulur.

Sıra sıra odalar, birbirini kovalar.

Cevap: Tren  
 Dişim var, ağzım yok.

Cevap: Tarak  
 Kâğıt üstünde dans eder, silgi hatalarını siler.

Cevap: Kalem  
 Arabadan atladı, pantolonu patladı.

Cevap: Karpuz  
 Çarşıdan aldım bir tane, eve geldim bin tane.

Cevap: Nar

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.

Bahçede ve çevrede keşif yürüyüşü yapılarak büyük küçük neler olduğu bulunmaya çalışılır.

Büyük-küçük ev, ağaç, taş, arabalar, bisikletler, insanlar vb. incelenir.

“Bu ağacın büyük mü yoksa küçük mü olduğunu düşünüyorsun?" gibi sorular sorulur.

Yine taşlar ya da ağaç dalları bulunur, küçükten büyüğe doğru sıralanması sağlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Uzun hayvanlar hangileridir?

Kısa bir hayvan var mı bildiğin?

Neden her gün spor yapıyoruz?

Neden her gün sınıfta masallar okuyoruz?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**02.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

* Olayları oluş zamanına göre sıralar.
* Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
* Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
* Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
* Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **KIŞ MEVSİMİ**

**Kavramlar:** Kış mevsimi

**Sözcükler:** Mevsim, kar, kardan adam ağaç

**Materyaller:** kıyafet kartları, boyama sayfaları, kuru boyalar, poşetÇocuklar – 3 kitabı, parmak boyası beyaz, ağaç kalıbı

**MÜZİK- SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK-TÜRKÇE**

Öğretmen çocuklar bir yılda dört mevsim var. Okullar açıldığında Sonbahar mevsiminde bir araya gelmiştik. Sonbaharda havalar soğumaya başlamış, yağmurlar yağmaya başlamıştı. Şimdi havalar daha da soğudu ve kar yağan Mevsim Kış mevsimi geldi.

Öğretmen ***Mucit Çocuklar 3 kitabından*** Okuma Yazma çalışması için sayfa ***6 ve 7, 8*** deki Kış mevsimi görsellerini inceleyerek Kış mevsimi üzerine sohbet edilir**.**  Daha sonra çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Sanat etkinliği yaprakları iyice dökülmüş bir Kış ağacı etkinliği yapalım. Öğretmen mavi A4 kâğıdına aldığı ağaç kalıbını çocuklara dağıtır. Beyaz parmak boyası ile çocuklar kar görüntüsü, parmak baskısı yaparak tamamlarlar. Biten etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen daha sonra Müzik etkinliği için Kış Mevsimi Şarkısını açarak ve izleterek tekrarlar yaparak öğrenmelerini sağlar.

Şarkının Sözleri:

Havalar soğur

Karlar yağar

Günler kısalır

Geceler uzar

Hayvanlar yuvalarına girer

İnsanlar kalın giyer

Sebzeler meyveler değişir

Bu mevsime kış denir

Kış gelince eldiven, atkı, bere tak

Botlarını giy ya da çizme, kendini hiç üşütme

Kış gelince eldiven, atkı, bere tak

Botlarını giy ya da çizme, kendini hiç üşütme

Yavaşça düşer

Kar taneleri

Çok hafif pamuklar gibi

Farklıdır şekilleri

Karlar lapa lapa yağınca

Üzerine yatalım

Kardan heykeller yapalım

Kartopu oynayalım

Kış gelince eldiven, atkı, bere tak

Botlarını giy ya da çizme, kendini hiç üşütme

Kış gelince eldiven, atkı, bere tak

Botlarını giy ya da çizme, kendini hiç üşütme

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden Kibritçi Kız masalını seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Öğretmen yere bir sürü kış, yaz mevsimi kıyafet kartları bırakır, çocuklar 2 li olarak eşleşir. Ellerine verilen poşete müzik duruncaya kadar kış mevsimi alışverişi yapıyoruz, başlayalım toplamaya denir ve müzik bitene kadar en çok toplayan yarışmayı kazanır.

Öğretmen kış eşyaları boyama sayfalarını dağıtır ve çocuklarla kıyafetler üzerine konuşulur ve renklendirilir.

**ETKİNLİK ADI: YANAKLARIM ELMACIK-YAĞMUR KAR FIRTINA**

**Sözcükler**: Yağmur, kar, dolu, fırtına

**TÜRKÇE, OYUN, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)**

“Yanaklarım Elmacık” adlı tekerleme söylenerek çocuklar minderlere oturtulur. Tekerleme birkaç kez söylenir.

Yanaklarım elmacık,

Dudaklarım kirazcık

Gözlerim boncuk,

Burnum hokkacık

Benim adım çocuk.

Çocuklarla görgü kuralları hakkında konuşulur. “Akşam yatarken anne ve babamıza ne deriz?”, “Sabah kalktığımızda ne deriz?” soruları sorularak sohbet edilir. Her çocuk bir arkadaşına “Günaydın.” diyerek (Örneğin “Günaydın Ali.”, Ali de başka arkadaşına “Günaydın.” der.) yere daire şeklinde oturur ve oyunun nasıl oynanacağı gösterilerek açıklanır. Çocukların oyunu ve kuralları anladıklarından emin olunur. Sözcükler önce sıralı ve yavaş, sonra hızlı ve karışık söylenilerek oynanır. Öğretmen “Yağmur!” dediğinde çocuklar ellerini hafifçe göğüslerine vururlar. “Fırtına!” dediğinde eller çırpılır. “Kar!” dediğinde eller birbirine sürtülür. Öğretmen bu üç kelimeyi önce sıralı daha sonra karışık hâlde, bazen de aynı kelimeyi üst üste söyler, çocukları yanıltmaya çalışır. Şaşıran çocuk oyun dışı kalır. Hiç şaşırmadan oyunu sürdüren çocuğa kadar oyun devam ettirilir. Başarılı olan çocuk alkışlanır. Oyun çocukların ilgi ve isteklerine göre tekrarlanır. İstenildiği takdirde sözcüklere farklı hareketler bulunabilir, sözcükler değiştirilebilir ya da yeni bir sözcük eklenilerek oyun sürdürülebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Dramamızda ne gösterdik?

Duygularımızı ne zaman gösteririz?

Dramamızda hangi rolleri aldık?

Rollerinizi yaparken ne hissettiniz?

Sanat çalışmasında hangi yaprakları kullandık?

Bu yapraklarla neler yaptık?

Görgü kuralları ne demektir?

Oyunumuz sırasında neler yaptık?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Kış mevsiminde neler yaparız?

Kış mevsiminde kar ile neler yapabiliriz?

Kış mevsiminde şort giyersek ne olur?

Neden soğukta mont giyeriz?

Kışın en çok ne yapmayı seversin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Neden soğukta mont giyeriz?

Kışın en çok ne yapmayı seversin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**03.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

• Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 14. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**  
• Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

• Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

• Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

• Eşyaları katlar.

• Eşyaları asar.

• Eşyaları düzenler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **KIŞ MEVSİMİ - BENZER-FARKLI**

**Kavramlar:** Kış Mevsimi

**Sözcükler:** Kış, soğuk, eldiven, mont, bot, çizme

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 3 kitabı sayfa 9-10-11 Balon, anahtar, çanta, tarak, sticker

**OYUN- SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

Öğretmen sınıfa atkı, bere getirir ve öğrenme merkezine bırakır. Çocuklar artık havalar soğuk, masadaki kıyafetleri hangi mevsiminde giyeriz? Sorusuyla kış mevsiminde giyilen kıyafetler üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Mucit Çocuklar 3 kitabından Okuma Yazma çalışması için sayfa ***9-10-11*** deki çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Daha sonra Oyun Etkinliği Kartopu ve Bowling oyunu için öğretmen sınıfa getirdiği beyaz kâğıtları göstererek haydi çocuklar kartopu yapalım der ve kâğıtlar buruşturulur. Kardan adam resmi

Yapıştırılmış bowling lobutları atılan kartopları ile devrilmeye çalışılır. Oyun ilgileri süresince oynanır. Öğretmen çocukları eşleştirerek yarışma da düzenleyebilir.

Öğretmen sanat etkinliği içim masaya Eldiven kalıpları dağıtır. Çocuklar eldivenleri keserek üzerine kumaş, pul yapıştırarak süslerler. Etkinlikler panoda sergilenir.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masalını seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra Kış mevsimi ile ilgili bilmeceler sorulur.

Saçaktan süngü sarkar.

Cevap : Buz  
Şekere benzer tadı yok  
gökte uçar kanadı yok.

Cevap : Kar  
Parmağı var canı yok  
damarı var kanadı yok.

Cevap : Eldiven  
Aşağı çevirsem dolar,

yukarı çevirsem boşalır.

Cevap : Şapka  
Yağmurlu havada göz kırpar.

Cevap : Şimşek

Daha sonra öğretmen çantadan çıkan balonları çıkararak oyun zamanını başlatır. Çocuklara beyaz balonlar dağıtılır, çocuklar balonlara kardan adam çizerler ve kış mevsimi üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: BOŞ DOLU-AYNISINI BUL**

Sözcükler:

Değer:

Materyaller: Vazo, şapka, torba, tencere, pasta resimleri, renkli el işi kâğıtları, pullar

**TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmenin sınıfa getirdiği nesneler “Boş-dolu” olarak değerlendirilir (Vazo, şapka, torba, tencere vb.). Öğretmen masaya boş ve dolu kavanozlar koyar. Çocuklarla kavanozların özellikleri hakkında konuşulur. Kavanozlar boş ve dolu olmak üzere iki gruba ayrılır. Çocuklardan sınıftaki içi boş ve dolu olan nesneleri bulmaları istenir. Öğretmen sınıfta iki tane olan materyallerden birer tanesini kutuya doldurur. Sırayla her çocuğu yanına çağırır ve kutunun içine bakmadan bir nesne seçmelerini ve seçtikleri nesnenin aynısını sınıftan bularak getirmelerini ister. Çocuk bulduğu materyali getirir ve hep birlikte aynı mı farklı mı olduğunu kontrol ederler.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi kavramı öğrendik?

Sınıf içinde neler bulduk?

Sanat çalışmasında neler yaptık?

Yaptığınız çalışmalar hoşunuza gitti mi?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Kış mevsiminde terlikle gezersek ne olur?

Kar yağarken Hayvanlar neler hissediyor olabilir?

Kış mevsiminde neler giymeyiz?

Balonlarla çalışmak nasıldı?

Bugün en çok etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**04.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 14. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**• Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

• Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

• Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

• Eşyaları katlar.

• Eşyaları asar.

• Eşyaları düzenler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **RENK KAVRAMI - YEŞİL**

**Kavramlar:** Mavi, Sarı, Yeşil

**Sözcükler:** Kurbağa

**Materyaller:** Çocuklar – 3 kitabı, sanat etkinliği kalıbı, pet şişe, parmak boyası, pastel boya

**FEN – SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE - MÜZİK**

Öğretmen sınıfa Yeşil bir Atkı takarak girer. Çocuklar boynumdaki Atkı ne renk? Diye sorar. Çocuklar Yeşil bir ara renktir. İki renk karışır, Yeşil olur der.

Fen etkinliği için çocukları U oturma düzenine alır. Bir plastik şişeye önce Mavi üzerine biraz sarı koyar. Haydi, çalkala, çalkala der ve tüm çocuklar elden ele gezdirir ve çalkalar sonunda elde edilen renk Yeşil gözlemlenir. Öğretmen Mavi ve Sarı karıştı, Yeşil oldu. Peki, dünya da neler yeşil olabilir? Sorusuyla çocukların fikirleri dinlenir.

Öğretmen ***Mucit Çocuklar 3 kitabından Okuma Yazma çalışması için sayfa 12*** deki çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Daha sonra sanat etkinliği için masaya Kurbağa boyama sayfası bırakılır. Çocuklar ilk önce Kurbağayı Pastel Boya ile Sarı boyarlar, daha sonra üzerine Mavi boyarlar ve Yeşil renge ulaşılır.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap Kurbağa Prens masalını seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra Müzik etkinliği için Küçük Kurbağa şarkısı çocuklarla tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Küçük kurbağa kucuk kurbaga kuyruğun nerede, kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede,

kuu vak vak vak

kuu vak vak vak

kuu vak vak vak vak vaaaak**....**

Öğretmen oyun etkinliği için çocukları ikili eşleştirir, çocuklar eşiyle sırtında düşürmeden çizgiden çizgiye balonu düşürmeden taşıyan eş kazanır. Oyunda tüm çocuklar yer Alana kadar oyun oynanır.

Daha sonra su doku matları dağıtılır ve su doku çalışmaları yapılır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: İÇİNDE/DIŞINDA**

Kavramlar: içinde-dışında

Materyaller: Karton, pul, kutu

**SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

. Sınıf içindeki farklı nesneler “İçinde-dışında” olarak değerlendirilir. Örneğin “Sınıfın içinde neler var? Sınıfın dışında neler var?” sorularına cevap verilir. Öğretmen sınıfa büyük bir kutu getirir ve çocuklardan bu kutunun içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar tahminlerde bulunur, içindekini bulabilmeleri için sorular sorabilecekleri söylenir. Sorular sorulur, cevaplar alınır ve doğru cevap bulununca öğretmen nesneyi kutunun içinden çıkarır.

**DEĞERLENDİRME**

Sınıfın içinde neler var?

Sınıfın dışında neler var?

Kutumuzun içinde neler vardı?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Söz vermek ne demektir?

Masal da sözünü tutmayan Prenses için neler söyleyebiliriz?

Kurbağa taklidi yapar mısın?

Balonlar patlamasın diye ne yapabiliriz?

Çok balon şişirildiyse nerede olabiliriz?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**05.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

• Gösterilen sembolün anlamını söyler.

• Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

• Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**Kazanım 14. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**• Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

• Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

• Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının nedenlerini açıklar.

• Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

• Duygularının nedenlerini açıklar.

• Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları farklı yollarla ifade eder.

• Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

• Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **ŞEKİLLER - DİKDÖRTGEN**

**Kavramlar:** daire, üçgen, kare, dikdörtgen

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar Kitabı-3, sanat etkinliği kalıbı, mum boyası, parmak kuklası

**OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK - TÜRKÇE - MÜZİK**

Öğretmen Oyun Etkinliği için yere geometrik şekillerden (kare, daire, üçgen, dikdörtgen) alanlar oluşturulur.   
 Çocuklarla, şekillerle ilgili sohbet edilir. Şekil kapmaca oynanacağı söylenir ve oyunun kuralları anlatılır.  
Çocuklara üzerinde geometrik şekillerin olduğu kolyeler takılır.  
 Müzik açılır, çocuklar dans ederler; müzik durduğunda her çocuk kendi kolyesinde bulunan geometrik şeklin içine girer.   
 Şeklin içindeki çocuklara öğretmen çeşitli sorular sorar;  
-Hangi şekilsin?  
-Kenarların var mı?  
-Kokun var mı?  
-Sesin var mı?  
-Sınıfta hangi eşyaya benziyorsun?  
-Nerelerde kullanılıyorsun? Gibi.  
 Oyunda yanlış şekle giren varsa oyundan çıkar.  
 Müzik açılır ve oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

Öğretmen ***Mucit Çocuklar – 3 kitabından sayfa 13 de ki*** dikdörtgen şekli yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

Dikdörtgen şekliyle ilgili ek çalışmalar verilebilir.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen kukla köşesinden parmak kuklalarını 5 parmağına takar. 5 parmak şarkı sözü ile çocuklarla şarkıyı söyleyerek hareketlerini yaparlar. Daha sonra parmak kuklalarını çocuklara takarak şarkıyı söylemeleri sağlanr.

Beş Parmak (Şarkı Sözü)

Bir elimde beş parmak neredesin haydi söyle?

Beş parmak uyuyor avcumun içinde. Parmaklardan biri uyanıyor!

(Kaç parmak uyanık?)

Dans ediyor, dans ediyor

Bir parmak dans ediyor.

Dans ediyor, dans ediyor

Öğretmen sanat etkinliği için renkli evalardan kesilmiş dikdörtgenler bırakır. Çocuklar ince, kalın, büyük, küçük dikdörtgenleri kullanarak robot tasarlarlar. Etkinlikler panoda sergilenir

Daha sonra oyun saati için oyunu anlatır. Müzik eşliğinde daire olurlar, öğretmen yan yana topu elden ele aktarma oyunu oynatır, topu yanındakine müzik boyunca aktarır. Müzik durduğunda kimde kaldıysa top oyundan ayrılır. En son kalan sınıfça alkışlanır. Çocukların topun elinde kalmaması için hızlı olması oyun boyunca hatırlatılır.

**ETKİNLİK ADI: PENGUENLER**

:

Materyaller: Siyah-beyaz-turuncu kâğıt, yapıştırıcı

**OYUN, SANAT, TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen sınıfın ortasına büyük bir daire çizer. Çocuklara birer penguen oldukları söylenir. Dairenin içi deniz, dışı da karadır. Öğretmen “İçinde- dışında” diyerek çocukların oynamalarına rehberlik eder. Çocuklara siyah ve beyaz kâğıtlar, yapıştırıcı verilir, penguen yapmalarına rehberlik edilir. Gagası ve ayakları için turuncu kâğıt verilir. Çocuklardan tamamladıkları penguenin çevresini özgün çalışma ile tamamlamaları istenir. Tamamlanan sanat çalışmasının ardından çocuklar sırayla penguenlerinin nasıl bir yerde yaşadıklarını, çevresinde neler olduğunu anlatırlar.

**DEĞERLENDİRME**

Penguen olmak zor muydu?

Penguenini nasıl yaptın? Anlatır mısın?

Oyun oynarken eğlendin mi?

Penguenin nasıl bir yerde yaşıyor?

Parmak kuklalarını kullanırken neler hissettin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bir robot olsan ne iş yapardın?

Oyun oynarken hangi duyguları yaşadın?

Stres nedir?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir**.** 3. kitap sayfa 20 deki çalışmaları yapmaları istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**08.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

• Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

• Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI: MANDALLA ÇAMAŞIR ASIYORUZ**

**Kavramlar:** Mavi, Sarı, Yeşil

**Sözcükler:** Güneş, dolu, yağmur, kar

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 3 kitabı, sanat etkinliği kalıbı, mum boya, yapıştırıcı, makas, mum, kavanoz Mucit Çocuklar – 3 kitabı sayfa 15

**OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK-TÜRKÇE**

Çocuklar bugün hava nasıl? Sorusuyla öğretmen camdan gözlem yaparak incelemelerini ister. Verilen cevaptan sonra her gün hava güneşli midir? Diye sorar. Bazen güneşli, bazen sisli, bazen çok sıcak, bazen yağmurlu, karlı, rüzgârlıdır. Yeryüzü ve hava arasındaki sıcaklık ve soğuk havanın değişimi hava durumunu bize gösterir.Her gün havanın nasıl olduğu ile ilgili TV den, telefondan bilgiler alırız çünkü bunları araştıran bir bilim dalı vardır, yıldızlara bakarak, bulutlara bakarak, ısılarını ölçerek tüm dünyanın hava durumunu Meteoroloji bilim dalı sayesinde öğreniriz.

Öğretmen **Mucit Çocuklar 3** kitabından Okuma Yazma çalışması için **sayfa 15** deki çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır**.**

Şimdi hava grafiği yapalım ve bu grafiği her gün evde hava durumuna bakıp işaretleyin denir. Hava durumu kalıpları dağıtılır ve boyayarak kesmeleri kartona yapıştırarak ok yapıştırarak tamamlamaları sağlanır.

Daha sonra öğretmen eğitici video çizgi film hava durumunu anlatan çizgi filmi çocuklarla izler. Müzik etkinliği için öğretmen şarkıyı söyler ve alkışlanarak ritim tutulur. Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Dışarda güneş varsa alkışla

Dışarda güneş varsa alkışla

Hava çok sıcaksa, için ısınıyorsa

Dışarda güneş varsa alkışla

Dışarda rüzgar varsa alkışla

Dışarda rüzgar varsa alkışla

Ağaçlar sallanıyor, yapraklar uçuyorsa

dışarda rüzgar varsa alkışla

Dışarda çok kar varsa alkışla

Dışarda çok kar varsa alkışla

Eğer kar yağıyor ve herkes üşüyorsa

Dışarda çok kar varsa alkışla

Dışarda yağmur varsa alkışla

Dışarda yağmur varsa alkışla

Şimşekler çakıyorsa, şemsiyeler çıkmışsa

Dışarda yağmur varsa alkışla

Dışarda sis varsa alkışla

Dışarda sis varsa alkışla

Göz gözü görmüyor, her yer gri olmuşsa

Dışarda sis varsa alkışla

Öğretmen Fen ve Doğa etkinliği için çocukları U oturma düzenine alır. Çocuklar bugün hava olmazsa bitkilerin, insanların, hayvanların yaşayamayacağından bahsettik şimdi sizinle havanın önemi adlı bir deney yapacağız, der ve 2 kavanoz, 2 mum, 2 tabak alır ve mumların birinin boyunu kısaltır, diğerini uzun bırakır. İkisini de yakarak tabaklara sabitler, 2 kavanozu da mumların üzerine kapatır.

Çocuklar uzun mum mu? Önce söndü, yoksa kısa olan mı? Diye sorar. Alınan cevaptan sonra çocuklar büyük mum çok yer kapladı ve oksijeni azdı, küçük mum az yer kapladı ve oksijeni boldu daha fazla yanıyor, o da sönecek ama diğerinden daha fazla oksijeni var. İşte kalabalık ortamlara girdiğimizde daha az temiz oksijen bulunur, az kişi olduğumuzda daha çok oksijenimiz vardır der. Çocukların görüşleri de dinlenerek deney sonlandırılır**.**

**ETKİNLİK ADI: SÜRPRİZ HAMURLAR**

Materyaller: Oyun hamuru, folyo, fener, çeşitli pul ve boncuklar

**SANAT, FEN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklar kurabiye kalıpları, oyun hamurları, evcilik oyuncaklarından istediklerini alırlar. “Çocuklar şimdi oyun hamurlarımızı kullanarak güzel kurabiyeler, pastalar yapmak ister misiniz?” diye sorulur. Çocuklar kurabiyeler, pastalar, vb. yiyecekleri diledikleri gibi yapıp kurumaya bırakırlar. Çocukların oyun hamurundan yaptıkları kurabiyeler, pastalar üzerine boncuk, pul vb. yapıştırılarak tamamlanıp sergilenir. Öğretmen “Işığın Yansıması” deneyini yapacaklarını söyler. Sınıfa alüminyum folyo ve fener getirilir. Çocuklara folyonun ışığı yansıtıp yansıtmayacağı sorulur. Ardından sınıfın perdeleri kapatılır, loş bir ortam hazırlanır. Alüminyum folyodan 20 cm’lik bir parça kesilir, kırıştırmadan düz bir zemine yerleştirilir. Daha sonra fener yakılıp alüminyum folyonun üzerine tutulur. Fener ışığının nereye ve nasıl yansıdığı çocuklarla konuşulur. Alüminyum folyo hafifçe buruşturularak tekrar denenir. Işığın bu sefer nasıl yansıdığı ile ilgili çocuklarla konuşulur.

**DEĞERLENDİRME**

Hamurlarla neler yaptınız?

Deney etkinliğinde ne yaptık?

Etkinliklerden hangisini daha çok beğendiniz?

Deney çalışmaları sizi heyecanlandırıyor mu?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Havanın nasıl olması seni mutlu eder?

Sel ne zaman olur?

Çığ ne demektir?

Gökkuşağının renkleri nelerdir?

En sevdiğin renkler hangileri gökkuşağında?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. 3. kitap sayfa 21 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**09.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

• Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 10. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeler**

• Giysilerini çıkarır.

• Giysilerini giyer.

• Giysilerini hava durumuna göre seçer.

• Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:**  **MAVİ RENK**

**Kavramlar:** Mavi

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Çocuklar – 3 kitabı, sanat etkinliği kalıbı, krepon, renkli A4, yapıştırıcı, parmak boyası

**OYUN- SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

Öğretmen eğitici video Renkler şarkısını açar, çocuklarla izlenir. Daha sonra “Mavi parmak oyunu oynanır.

Masmavi gökyüzü

(Gökyüzü gösterilir iki elle)

Abimin mavi gözü

(Gözlük işareti yapılır.)

Renklerin en güzeli

Mavidir mavi

Kocaman bir balon

(Daire şekli yapılır kollarla)

Maviye dokunup don

(Sınıftan Mavi bir nesne gösterilir.)

Daha sonra Kurabiye Canavarı resmini Mavi olarak çıkış almış olarak çocuklara verir. Mavi krepon kâğıdını yuvarlayarak Mavi kâğıda yapıştırmalarını ister, kurabiyeler kesilerek canavarın ağzına verilir. Çocuklar bu Kurabiye canavarları ne renk diye sorar ve Kurabiye canavarı kesilir, her bir çocuğun kurabiye canavarı renkli farklı bir A4 kâğıdına yapıştırılır ve etkinlikler panoda sergilenir.

Bobstiler Müzikli Dans Oyunu müziği açılır ve çocuklar öğretmeni taklit ederek oyunu oynarlar.

Bobstiler Şarkısını Sözleri:  
Bobstiller stiller,  
asfalttan geçemezler,  
sebebi sebebi cepleri dolu leblebi.  
Bobstilin şapkası,  
Sanki de vapur bacası,  
sebebi sebebi cepleri dolu leblebi.  
Bobstilin kravatı,  
Sanki de vapur halatı,  
Sebebi sebebi cepleri dolu leblebi

Öğretmen ***Mucit Çocuklar 3*** *kitabından* ***sayfa 16*** da ki çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.(

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masalını seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen okuma yazma çalışma sayfası mavi renkte neler var? Boyama sayfası çocuklara verilir, çocuklar sayfa daki yönergeye uygun boyarlar.

Daha sonra hareketli müzikler açılarak çocuklarla dans edilerek enerjilerini atmaları sağlanır.

**ETKİNLİK ADI: ELMA KURDU-ÇORAPLAR VE KUKLALAR**

Sözcükler: Kurt

Materyaller: Ayakkabı, çorap

**MÜZİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocuklara “Elma kurdu” şarkısını öğretir.

**ELMA KURDU**

Ben bir elma kurduyum.

Kıvrıla kıvrıla gezerim,

Nerede bir elma görsem,

Kırt kırt nananini nom,

Kırt kırt nananini nom.

Elmanın kalbindeyim,

Çok tatlı bir yerdeyim.

Haydi gelin dans edelim,

Kırt kırt kırt kırt nananini nom,

Kırt kırt nananini nom.

Dalda duran elmayım,

Olgunlaştım sanmayın.

İçime yaramaz kurt düştü,

Kuşlar başıma üşüştü.

Kırt kırt nananini nom,

Kırt kırt nananini nom.

**Çocuklara “Çoraplar-Ayakkabılar” isimli oyununun oynanacağı söylenerek oyununun kuralları anlatılır.** Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına, bir de sonuna ikişer daire çizilir. Çocuklar çoraplarını çıkarıp ilk daire içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Yarışma başlayınca çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyip sıranın arkasına geçer, yerlerini arkadaşına bırakırlar. Oyun, her çocuk yarışana kadar devam eder.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Şarkıyı söylerken eğlendiniz mi?

Elma kurdu nedir?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun sırasında nasıl vakit geçirdiniz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Sınıfımızda mavi renkte neler var?

Mavi renk kıyafet neler olabilir?

Mavi bir deniz kıyısında ne yapmak isterdin?

Mavi sarıyla karışsa hangi renk olur?

Mavi bir elbise giyerek nereye gitmek isterdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**10.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
* Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Konuşmalarında fiillere yer verir.

• Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.**

**Göstergeler**

* Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.
* Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.
* Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.
* Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **10 ARALIK – İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ HAFTASI**

**Kavramlar:** Sağ - sol üçgen, kare, dikdörtgen

**Sözcükler:** Umut, Vicdan, Özgürlük, Seçme Seçilme, Eşitlik, Eğitim, hak

**Materyaller:**

**SANAT – OYUN- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

Öğretmen Mucit Çocuklar Belirli Gün ve Haftalar kitabından için sayfa 10 da ki İnsan Hakları ve Demokrasi sayfası üzerine sohbet eder. Çocuklarda bilinç oluşmasını sağlar. Sanat etkinliği için masaya renkli A4 kâğıtlarının üzerinde Umut, Vicdan, Özgürlük, Seçme Seçilme, Eşitlik, Eğitim gibi hakların yazılı olduğu balon görsellerinden istediklerini seçip kesmelerini ister. Kesilen Hak Balonları panoya asılarak Proje çalışması tamamlanır. Öğretmen daha sonra çocukları eğitici video İnsan Hakları izletilir ve üzerine sohbet edilir.

Müzik etkinliği için şarkı dinletilir ve öğretmen ve çocuklar tekrarlar yaparak öğrenmelerini sağlar.

Bak bak özgürlük sağında

Bak bak özgürlük solunda

Bak bak özgürlük arkanda

Bak bak önünde,

zıpla zıpla yukarda

Sen neredeysen orada özgürlük

Müzikli Oyun etkinliği için öğretmen şarkıyı söyler ve çocuklarla yavaştan hızlıya hareketleri yapılır

SAĞ SOL ŞARKISI **SÖZLERİ**

Sağ el yukarıya sağ el aşağıya sağ el yukarıya Çevir çevir çevir Sağa sola sağa sola

Dön dön dur İşte hepsi bu kadar

Sol el yukarıya sol el aşağıya sol el yukarıya

Çevir çevir çevir Sağa sola sağa sola

Dön dön dur İşte hepsi bu kadar

Sağ ayak yukarıya sağ ayak aşağıya sağ ayak yukarıya

Çevir çevir çevir Sağa sola sağa sola

Dön dön dur İşte hepsi bu kadar

Sol ayak yukarıya sol ayak aşağıya sol ayak yukarıya

Çevir çevir çevir Sağa sola sağa sola

Dön dön dur İşte hepsi bu kadar

Tüm vücut yukarıya tüm vücut aşağıya tüm vücut yukarıya

Çevir çevir çevir Sağa sola sağa sola

Dön dön dur İşte hepsi bu kadar

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Demokrasi nedir?

Okula gitmesek ne olur?

Haklarımız nelerdir?

Özgürlük ne demektir?

Kürdanı ne için kullanırız?

Kürdana benzeyen sivri başka neler var?

Sivri eşyalarla dokunurken nasıl davranmalıyız?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**11.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
* Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
* Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Konuşmalarında fiillere yer verir.

• Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

• Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **12 ARALIK YERLİ MALI HAFTASI**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** meyve, sebze, yerli malı, barkod

**Materyaller:**

**SANAT- HAREKET-OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

Öğretmen Mucit Çocuklar Belirli Gün ve Haftalar kitabından Okuma Yazma çalışması için sayfa **11 deki** Yerli Malı Haftası sayfası üzerine sohbet eder. Çocuklarda bilinç oluşmasını sağlar.

Türkçe Etkinliği için daha sonra öğretmen çocuklara elma, portakal ikram eder. Çocuklar bunlar güzel ülkemizin kış meyveleri der. Öğretmen çocuklara bu hafta yerli malı haftası bol, bol ülkemizden, meyvelerden, sebzelerden, ülkemizin güzelliklerinden bahsedeceğiz. Der. Çocuklar yerli malı demek Türkiye’nin mallarını almak kullanmak demek. Peki, ben markete gidince Türkiye’nin mallarını alırsam ne olur. Ülkemiz zengin olur. Türkiye daha saygın bir ülke olur. Türkiye daha çok gelişir. Bu yüzden ülkemizi seviyoruz ve alışveriş yaparken hep Türk Malı alarak Yerli malını kullanarak iyi bir davranışta bulunmuş oluyoruz der. Aldığımız ürünlerde barkodlar var. Eğer bu ürünler elinde tuttuğu 869 yazan barkotlu sütü göstererek işte bakın bu bir yerli malı bunu aldım ülkem kazansın diye.

Müzikli Oyun etkinliği için öğretmen şarkıyı söyler ve çocuklarla hareketleri yapılarak dans edilir

Mantarlar Rondu - Çocuk Şarkı Sözleri  
Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda(2defa)  
(Çocuklar halka olup yere çömelirler ve başlarında mantardan  
şapkaları vardır ve şarkıyı söylerken yavaşça havaya kalkallar)  
Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillik arasında(2defa)  
(Ellerle uyuma hareketi yapılır)  
Yaz yağmuru yağınca  
(Ellerle yağmur yağma hareketi)  
Sonra güneş açınca  
(Ellerle güneş doğuşu yapılır)

İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda(2defa)  
(işaret parmağıyla çocuklar gösterilir)

Meyve adam boyama sayfasını vererek bunlar ülkemizde yetişen en güzel meyveler haydi onları boyayalım Yerli malı meyvelerini panoya asalım der. Etkinlikler pastel boyayla boyanır. Panoda sergilenir. Daha sonra öğretmen meyvelerle ilgili bilmeceler sorar. Mantarlar rondu ile çocuklar birer mantar olur. Şarkının sözlerine uygun devinimler yaparlar.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: NELER ERİDİ?**

**Sözcükler:** Eriyen, erimeyen

**Materyaller:** Un, şeker, tuz, pirinç, kum, buz, plastik kaplar, kaşık

**FEN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen sınıfa (Un, şeker, tuz, pirinç, kum, buz vb.) malzemeler, su, plastik kaplar ve kaşık getirir. Çocuklara bazı nesnelerin suya atılıp karıştırılınca eridiği, bazılarının da erimediği söylenir. Plastik kapların içine deney için bir miktar su doldurulur, her çocuktan bir malzeme seçmesi istenir. Bu malzemenin suda eriyip erimediği sorulur ve ardından bu malzemeyi suya katarak karıştırmaları istenir. Etkinlik sonunda çocuklarla hangi malzemelerin eriyip hangilerinin erimediği hakkında konuşulur.

**DEĞERLENDİRME**

Hangi deneyi yaptık?

Deney sırasında neler hissettiniz?

Hangi nesneler eridi?

Hangileri erimedi?

Yerli malı marketten neler alırdın?

Ülkemiz daha zengin olsun istersen neler yapardın?

Yerli Malı nedir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Meyve yersek vücudumuza ne olur?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**12.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

• Çevresindeki basit örüntüleri gösterir.

• İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

• Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

• Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

• Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.

• Özgün örüntüler oluşturur.

**Kazanım 14. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**• Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

• Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 10. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

• Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

• Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

• Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **SAYILAR (5 SAYISI)**

**Kavramlar**: 5 sayısı

**Sözcükler:** fasulye

**Materyaller:** Çocuklar – 3 kitabı, sanat etkinliği kalıbı, parmak boyası, lego

**OYUN- SANAT-MATEMATİK- TÜRKÇE**

Öğretmen Hareketli oyun etkinliği için Çocuklarla çember olunur. “Kutu Kutu Pense” oyununu oynayacakları söylenir. El ele tutuşurlar şarkının sözleri söylenir.   
Kutu kutu pense  
Kutu kutu pense  
Elmamı yerse  
Arkadaşım …. arkasını dönse (Hangi çocuğun adı söylendi ise o çocuk döner.)  
Kutu kutu pense  
Elmamı yerse  
Arkadaşım ….. önünü dönse (Bütün çocukların adı söylenerek oyun sona erer.). En son da da Bu oyun burada bitse… denir ve oyun biter.

Daha sonra tahtaya 5 sayısını yazarak bilgilerini yoklar. Öğretmen Mucit Çocuklar 3 kitabından Matematik çalışması için sayfa 17-18 deki çalışma sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Öğretmen daha sonra oyun hamurlarını dağıtır ve 5 sayısı hamurlarla yazılır.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir**.**

Daha sonra sanat etkinliği için 5 yazılı sayfa masaya konur. Çocuklar 5 sayısını yazan kâğıda Legolarla baskı çalışması yaparlar ve 5 sayısının içini tamamlarlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen masalara daireler çizer masaya bıraktığı fasulyeleri çocuklar masadaki tüm dairelerin tamamına 5 erli gruplama çalışmaları yapılır.

Daha sonra sandalye kapmaca için sandalyeler sınıf içine yerleştirilir tek tek müzik durduğunda sandalyeler azalır ve en sonunda birinci olan öğrenci tüm sınıfça alkışlanır.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: TORBADAKİ ŞEKİLLER-MİNİK CAN**

Sözcükler: Mercan

Materyaller: Torba, kart

**MÜZİK, MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocuklara sıralama çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklar daire şeklinde oturtulur. Etkinlik torbasının içinde ardı ardına 6 renkten oluşan şekil sıralaması kartları vardır. Bazı kartlarda ise sıralama içinde eksik bırakılan ögeler vardır. Her çocuk sırayla torbadan bir kart çeker. Bu çalışma kartındaki şekil ve renklere uygun nesneleri sınıf içindeki materyallerden bulup sıralamayı yaparlar. Kartta verilen sıralama içinde eksik olan ögeyi söyleyip sıralamayı tamamlarlar. Daha sonra her çocuk sınıftaki nesneleri kullanarak özgün bir sıralama yapar. Ardından müzik etkinliğine geçilerek çocuklara ritim aletleri verilir. “Minik Can” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

**MİNİK CAN**

Minicik minicik bir can, gözlerin mercan.

Minicik minicik bir can, ben sana hayran.

Minik kardeş, minik kardeş can, can, can,

Küçük kardeş can, can, can.

Gülmeyi bilmezsin, yürümeyi bilmezsin,

Minik bana gel desem gelmeyi bilmezsin.

Yoruldun mu, acıktın mı neden sustun?

Darıldın mı, gücendin mi neden küstün?

**DEĞERLENDİRME**

Sınıfta verilen renk ve şekli bulmakta zorlandınız mı?

Şarkımızdaki çocuğun adı neydi? Sizin kardeşiniz var mı?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin? Beş balonun olsa ne yapardın?

5 pastan olsa kimlerle yerdin? Masalda en çok neyi sevdin?

Fasulye den neler yapılır?

En sevdiğin kış sebzesi nedir?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**15.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

* Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
* Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizim yapar.
* Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **GECE VE GÜNDÜZ**

**Kavramlar:** gece-gündüz

**Sözcükler:** güneş, ay, gece, gündüz

**Materyaller:** Mucit Çocuklar kitabı-3, sanat etkinliği kalıbı, parmak boyası, köpük tabak, asetat kalemi

**SANAT –OYUN-DRAMA- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

Öğretmen **Mucit Çocuklar kitabından** sayfa **15 d**eki Gece – Gündüz çalışma sayfası üzerine sohbet eder yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

Öğretmen çocuklara bugün gece gündüz kavramını öğreneceğiz denir. Şarkı çocuklarla söylenir.

Yıldızlar parıl parıl parlar

Yıldızlar parıl parıl parlar

Güneş gözümüzü yakar

Güneş gözümüzü yakar

Bulutlar birbirine çarpar

Bulutlar birbirine çarpar

O anda şimşek çalar

O anda şimşek çalar

Şimşek çaktı mı korkarız

Şimşek çaktı mı korkarız

Saklanacak yer ararız

Saklanacak yer ararız

Görsel şarkı videosunu açarak hareketleri taklit edilir tekrarlarla şarkıyı öğrenmeleri sağlanır. Eğitici video gece gündüz nasıl oluşur videosu izlenerek izledikleri üzerine sohbet edilir. Çocuklar Dünya güneşin etrafında dönerken aynı zamanda kendi ekseni etrafında da döner. İşte, bunun sonucunda gece ve gündüz oluşur. Der. Ve daha önceden hazırladık Güneş tacını ve dünya tacını 2 öğrenciye takar. Güneş dururken dünya hem kendi etrafında döner hem güneşin etrafında döner. Tüm çocuklarla bu uygulama tüm çocuklarla yapılarak gece gündüz oluşumu drama etkinliği tamamlanır.

Sanat etkinliği gece gündüz boyama çalışması ay ve güneş olarak çizilmiş asetat kalemiyle çizilmiş olan köpük tabaklar parmak boyasıyla boyanır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen çocukları gece-gündüz oyunu için masaya alır ve çocuklar gece dediğimde masaya kapanın gündüz dediğimde başınızı masadan kaldırın şaşıranlar oyundan ayrılır. Gece-gündüz, gündüz, gece, gece, gece, gece gibi yönergelerle oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda oynanır ve birinci olan öğrenci alkışlanır. (

Öğretmen U oturma düzenine alarak Ay dede şarkısını söyler.

Ay dede (2)

Senin evin nerede

Hep yakın ol bize

Yıldız kalsın geride

Laylay, laylay(2)

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Etkinlik adı: Uykucu Horoz

Sözcükler: Horoz

Değer:

Materyaller:

**Öğretmen “Uykucu Horoz” oyununun kurallarını çocuklara anlatır.** Tüm çocuklar yumurta olup yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “Uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır.

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

Horoz olmak kolay mıydı?

Gece neler yapılır?

Gündüz neler yapılır?

Doktorlar gündüz mü, gece mi çalışır?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Dünya da hiç gece olmasa dünya nasıl olurdu?

Dünya da hep gece olsa nasıl yaşardık?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**16.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 10. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

• Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

• Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

• Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

• Materyal kullanarak dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının nedenlerini açıklar.

• Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

• Duygularının nedenlerini açıklar.

• Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:**  **MAVİ RENK KAVRAMI**

**Kavramlar:** Mavi, Açık-Koyu

**Sözcükler:** Açık-Koyu, Tren

**Materyaller:** Mucit Çocuklar Kitabı -3 sayfa 17

**SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE – MÜZİK**

Öğretmen parmak oyunu ile çocukların dikkatlerini çeker.

Masmavi gökyüzü

Abimin mavi gözü

Renklerin en güzeli

Mavidir mavi

Kocaman bir balon

Maviye dokunup don

Öğretmen sınıfımızda neler mavi sorusunu sorarak çocukların bilgilerini yoklar.

Çocuklara Mavi sanat etkinliği için bulut resimleri verir. Mavi renk boyamalarını ister. Boyanan bulutlardan parmak baskısı yaparak yağmur damlaları yapmalarını sağlar. Mavi bulut etkinliği panoda sergilenir.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen müzik ve dans etkinliği için çocuklara parti şarkı videoyu açar ve sözlerine uygun danslar yaparak eğlenirler.

Çok severim partileri

Pijama partisi

Limonata partisi

Çılgın saç partisi

Maske partisi

Şapka partisi

Mısır partisi

Çılgın dans partisi

Şimdi bana baksana

Haydi, sende yapsana

5,4,3,2,1,0 HEY !!!

Öğretmen Mucit Çocuklar – **3 kitabından sayfa 17** deki çalışma yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.Öğretmen açık mavi-koyu mavi örüntü kare örüntü oluşturmak için masaya kartonları bırakır. Çocuklar kareleri açık koyu mavi olarak kâğıda yapıştırır. Daha sonra tren olması için tekerlekler çizerler. Mavi örüntü treni tamamlarlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

**ETKİNLİK ADI: HAYDİ GELİN ÇOCUKLAR**

Sözcükler: Viyola, piyano, gitar, humpa

Materyaller: Müzik aletleri

**MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocuklara “Haydi Gelin Çocuklar” şarkısını söyler. Çocuklar ritim aletleri kullanarak tekrar ederler. Serbest zaman etkinliklerinde müzik merkezinde oluşturulan şarkı ve ritim çalışmalarını çocuklar sunar. Oluşturulan müzikler alkışlanarak ödüllendirilir.

**HAYDİ GELİN ÇOCUKLAR**

Haydi gelin çocuklar viyola çalalım.

Şöyle durun siz, böyle durun siz,

Viyo viyo viyola viyola.

Haydi gelin çocuklar piyano çalalım.

Şöyle durun siz, böyle durun siz,

Beng beng beng…

Haydi gelin çocuklar gitar çalalım.

Şöyle durun siz, böyle durun siz,

Dum dum dum dum…

Haydi gelin çocuklar humpa yapalım.

Şöyle durun siz, böyle durun siz,

Humpa humpa hum papa.

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Müzik aletlerini kullanırken eğlendiniz mi?

Şarkımızı tekrar edelim mi?

Şarkımızda değişik hangi sözleri kullandık?

Bu sözleri daha önce duydunuz mu?

Masal da en çok neyi sevdin?

Yağmurda ıslanmak ne hissettirir?

Mavi bir gökyüzünde neler görebiliriz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir **Aile Katılımı:**  3. kitap sayfa 22 deki çalışmaları yapmaları istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**17.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Konuşmalarında fiillere yer verir.

• Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir. Göstergeler**

* Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
* Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI: TUTUMLU OLMAK**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 3 kitabından Matematik çalışması için sayfa 19 ve 20

**FEN -MATEMATİK - TÜRKÇE - MÜZİK-HAREKET**

Parmak oyununun arından **kumbaram** adlı öykü kuklalarla anlatılır.

**KUMBARAM**

Palyaço: Ciciş demek ki buradasın?

Ciciş: Evet buradayım (der ve ağlamaya başlar)

Palyaço: Ciciş neyin var senin, neden ağlıyorsun?

Ciciş: Ben ağlıyorum çünkü…(ağlamayı sürdürür)

Palyaço: Çocuklar, sizce Ciciş neden ağlıyor, fikri olan var mı?

Çocukların cevapları üzerine yorumlar yapılır ama hiç kimse Ciciş’in neden ağladığını bulamamıştır.

Ciciş: Ağlıyorum çünkü kumbaram kırıldı. ( ağlamasını sürdürür )

Palyaço: Bunun için mi ağlıyorsun? Hah... Hah... Ha... Ben de önemli bir şey sanmıştım.

Ciciş: Gülme lütfen ben ağlıyorum sen gülüyorsun…

Palyaço: Ciciş kumbara kırıldı diye ağlayan birisini ilk kez görüyorum, ne var bunda canım, kırıldıysa kırıldı. Annene söylersin sana yeni bir kumbara alır.

Ciciş: Hayır almaz.

Palyaço: Neden almasın?

Ciciş: Almaz çünkü kumbaramı ben isteyerek kırdım.

Palyaço: Ne… İnanmıyorum sana, peki ama neden kırdın?

Ciciş: Şey kırdım çünkü… Ne kadar param olmuş diye merak ettim.

Palyaço: Bunun içinde kumbaranı mı kırdın?

Palyaço: Çocuklar sizce ciciş kumbarayı kırmak yerine ne yapabilirdi(Fikrinizi söyler misiniz?

Çocukların cevapları beklenir.

Palyaço: Evet Ciciş eğer kumbaranın anahtarını annenden alsaydın, kumbaranı kırmazdın, öyle değil mi?

Ciciş: Evet haklısınız, ben neden bunu düşünemedim. Neyse eve gidip anneme olanları anlatmalıyım.Görüşmek üzere

Palyaço: Görüşürüz ciciş. (**Seçkin TABAR)**

Çalışma masalarına geçilir. Artık materyaller kullanılarak **kumbara** yapılır.

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Öğretmen “Kumbara” isimli şarkı birkaç kaç söyler. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**ŞARKIMIZ**

**KUMBARA**

Babam verince para, kum kum kumbara

Göz kırpar hemen bana, kum kum kumbara

Çok sıkılır sevmeyince, her gün harçlık vermeyince

Benim küçük bankam, arkadaşım kankam

Annem verince para, kum kum kumbara

Göz kırpar hemen bana, kum kum kumbara

Çok acıkır doymayınca, her gün harçlık koymayınca

Benim küçük bankam, arkadaşım kankam.

Bir gün düşersen dara, kum kum kumbara.

İçinde hazır para, kum kum kumbara

Çok sıkılır sevmeyince, her gün harçlık vermeyince

Benim küçük bankam, arkadaşım kankam

Şıngır şıngır kumbara, kum kum kumbara

İçinde dolu para, kum kum kumbara

Çok acıkır doymayınca, her gün harçlık koymayınca

Benim küçük bankam, arkadaşım kankam

Öğretmen müzik ve dans oyunu için görsel video şarkıyı açarak çocuklarla şarkı sözlerine uygun Şakacı Hayvanlar dans ve müzik etkinliğini ilgileri doğrultusunda tekrarlayarak oynarlar.

**ŞAKACI HAYVANLAR**

Yemyeşil bir orman varmiş

Bir sürü hayvan yaşarmiş

Hepsi çok çok şakaciymiş

Ne kadar da mutlularmiş

Maymun ağaca atlamiş

Sincabin evi sallanmiş

Zebra birden ziplamiş

Deve kuşu korkmuş saklanmiş

Öğretmen Mucit Çocuklar – 3 kitabından ***Matematik çalışması için sayfa 19 ve 20*** deki çalışma yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

Daha sonra öğretmen Fen etkinliğini başlatır.

Öğretmen orta boyda mukavva bir kutunun önüne, bir el sığacak genişlikte iki delik açar. Kutunun içini farklı özelliklerdeki eş nesnelerle doldurur (Örneğin iki adet kalem, iki adet ponpon, iki adet bilye, iki adet plastik çatal, iki adet ceviz, iki adet şişe, iki adet metal para vb.)  
 Çocuklara , ”Size bir hazine sandığı getirdim. Ama bu sandığın bir özelliği var. O da, içindeki her nesneden iki tane olmasıdır. Bakalım bu sandığın içindeki hazinelerin hepsinin eşini bulabilecek miyiz?” şeklinde bir yönerge verir.  
 Öğretmen çocuklara, ellerini kutudaki deliklerden içeri sokarak nesnelere dokunmalarını ve eş olan nesneleri bulmaya çalışmalarını söyler. ”Düşün bakalım, bizim sınıfımızda da dokunduğun nesnelere benzer nesneler olabilir mi?”, “Dokunduğun şey neye benziyor?”, ”Ne işe yarar? Sert mi? Yumuşak mı?” gibi sorularla çocukların dikkatlerini yoğunlaştırmalarına yardımcı olur.  
 Öğretmen sırayla sınıftaki tüm çocukların etkinliğe katılımlarını sağlar. Bulunan nesneler eşlenerek sergilenir ve özellikleri hakkında konuşulur.

**DEĞERLENDİRME**

Tutumlu olmak nedir?

Tutumlu olursak ne olur?

Kumbaranız var mı?

Etkinliğimizde neler yaptık?

Kumbara yapmak kolay oldu mu?

Kukla oyunumuzu beğendiniz mi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Nesnelerin eşini bulunca ne hissettin?

En çok hangi nesneyi sevdin?

Nesnelere dikkat etmediğimizde ne gibi zorluklar yaşadık?

Bu nesneleri daha önce nerede kullandınız?

Hangi renkler karışınca yeşil olur?

Yeşil renkte hayvan gördün mü?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**18.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

• Gösterilen sembolün anlamını söyler.

• Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

• Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 9. Sayı ve sayma ile ilgili beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

**Kazanım 11. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler**

• Bir bütünü parçalara böler.

• Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

• Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **DÜNYA COĞRAFYASI – İNGİLTERE -ŞEKİLLER**

**Kavramlar:** 1.2.3.4.5 Kırmızı, Mavi, Sarı, Daire, Üçgen, Kare

**Materyaller:** 3, kalem boyalar, sanat etkinliği sayfası, rulo Mucit Çocuklar Kitabı -3 sayfa 21-22

**SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK-MATEMATİK - TÜRKÇE - MÜZİK-HAREKET**

Öğretmen Dünya Coğrafyası konusu için Mucit Çocuklar 3 kitabından sayfa 22 deki İngiltere Ülkesi görsellerini açarak gördükleri üzerine sohbet eder. Çocuklar İngiltere de neler varmış sorusuyla görseldeki bilgiler yoklanır.

Daha sonra öğretmen sanat etkinliği saat kulesi görsel resmi vererek çocuklardan kalem boyalarla boyamalarını ister. Boyanan saat kuleleri kesilerek havlu kâğıt rulosuna yapıştırılarak kulelerin masada durması sağlanır. Çocuklar bu kuleler ülkemizde de var diyerek İngiltere de de ünlü bir saat kulesi var diyerek etkinliği sonlandırır

Öğretmen **Mucit Çocuklar – 3 kitabından Matematik çalışması için sayfa 21** deki çalışma yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

Öğretmen Müzik ritim çalışması için çocuklara ritim çubukları dağıtır. Önlerine sandalye de bırakarak ritim çalışmasını şarkıya uygun olarak yapmalarını sağlar. Görsel videosu da açılarak öğrencilere daha da kolay yaptırabilir.

**RİTİMLE COŞ ŞARKISI SÖZLERİ**

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

Çevir çevir çevir vur vur vur

Aşağı in yukarı çık vur vur vur Bacaklarını aç şimdi vur vur vur Bacaklarını kapa ve vur vur vur

Haydi, sen de koş yerinde durma coş Hareket edersen çok eğlenirsin

Hem de güçlenirsin büyürken

İlgi ve istekleri doğrultusunda ritim çalışmaları tekrarlanır.

Öğretmen matematik çalışması 1.2.3.4.5 sayılarını yazma sayfalarını masaya bırakır. Çocuklar başlangıç ve bitişe dikkat ederek sayıları yazar, etkinliği tamamlar.

Daha sonra hareketli müzikler açılarak çocuklar dans ederek enerjilerini atarlar.

Daha sonra 1.2.3.4.5 sayı oyun hamuru matlarını dağıtır, çocuklar matlarla sayıları yazma çalışmaları yaparlar.

**ETKİNLİK ADI: YAPBOZ**

**Sözcükler**: Parça-bütün

**Materyaller:** Çocuk sayısınca yapboz

**OYUN (Büyük-Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen masalara eğitici oyuncak merkezinden yapbozlar koyar. Çocukların yapbozlarla oynamalarına rehberlik edilir. Çocuklar kendi yapbozlarını tamamladığında arkadaşları ile değiş tokuş yaparlar. Çalışma esnasında desteklenmesi gereken çocuklar olursa basit ipuçları verilerek rehberlik edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugünkü etkinliğimizde neler kullandık?

Yapboz yapmak hoşunuza gitti mi?

Çalışma sırasında zorlandığınız yer oldu mu?

İngiltere ülkesine gezmeye gitsek ne ile gidebiliriz?

Uzun bir seyahat için yanımıza neler almalıyız?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok etkinliği sevdin?

Bugün arkadaşınla en çok neye güldün?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri isteni

**GÜNLÜK PLAN**

**19.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

• Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

• Nesneleri kopartır.

• Nesneleri yırtar.

• Nesneleri sıkar.

• Nesneleri gerer.

• Nesneleri açar.

• Nesneleri kapatır.

• Nesneleri eğer/büker.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının nedenlerini açıklar.

• Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

• Duygularının nedenlerini açıklar.

• Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **BİLİM TARİHİ - AZİZ SANCAR**

**Kavramlar:** Kırmızı, Sarı, Mavi, Pembe, Yeşil, Turuncu

**Sözcükler:** Ressam, bilim insanı, deney, aşı

**Materyaller:** Mucit Çocuklar Kitabı-3, kalem boyalar, oyun hamuru

**SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK-TÜRKÇE - MÜZİK**

Öğretmen Bilim Tarihi konusuyla ilgili çalışma için Mucit Çocuklar 3 kitabından sayfa 23 deki Bilim İnsanı Aziz Sancar tanıtımı için görsellerini açarak gördükleri üzerine sohbet eder. Hayatı ve çalışmaları hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklara mikroskop boyama sayfası dağıtılır, çocuklar mikroskopla en küçük mikroplar görünür haydi boyayalım, mikroskopun ucuna mikroplar çizelim denir, etkinlikler panoda sergilenir. Daha sonra öğretmen müzik etkinliği için küçük ressam şarkısının müziğini açarak çocuklarla tekrarlar ederek şarkının öğrenilmesini sağlar.

Küçük Ressam Şarkısı Sözleri**:**

Ben bir küçük ressamım

Pembe sarı boyarım

Yeşil yeşil ormanlar

Mavi mavi denizler

Turuncudur portakal

Gökte sarı güneş var

Fırça kalem ve kâğıt

Olmazsa resim olmaz

Renklerle oynamaktan

Hiç bir çocuk sıkılmaz

En sevdiğim renklerse

Kırmızıyla beyazdır

Ay yıldızlı bayrağım

Kırmızıyla beyazdır

Çocuklarla

Altı kere altı otuz altı  
Dedemin sakalı yolda kaldı  
Sakalını aldı dereye attı  
Dedem sakalsız kaldı   
Evli evine  
Köylü köyüne  
Evi olmayan  
Sıçan deliğine

Tekerlemesi çocuklarla tekrar edilerek öğrenmeleri sağlanır

Daha sonra öğretmen çocuklara bilmeceler sorar.

Çizer ressam gibi, uzundur ağaç gibi. Bırakırsan bir yere, işe yaramaz çöp gibi.

KALEM

Kırt kıtır sesler, bazen kağıdı keser.

Şekil vermeyi sever, saçları yok eder.

MAKAS

Bilgi verir hepimize, en güzel dosttur değerini bilene.

KİTAP

Harfleri dizmişler,

yanına resim çizmişler.

KİTAP

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra oyun hamurlarını dağıtarak öğrenilen sayı ve harflerin yazımı için rehberlik ederek tekrarlar yapılır.

Öğretmen yangın söndürme oyunu çocuklara anlatı. Öğretmen kısa bir giriş yaparak, yangınla ilgili bazı adları çocuklara tanıtır. Gerekirse birkaç olay da anlatır. Öğretmen “Çocuklar, yangın söndürme oyununda bazı sözcükler geçecek, o zaman siz de bununla ilgili hareketleri taklit edeceksiniz” der.

Örneğin;  
-İtfaiye (ya da yangın söndürenler)dersem, iki el baş üstüne konacak,  
-Hortumla su sıkıyorlar, dediğimde, hortum tutuluyormuş gibi, gövde öne bükülür, su sesi çıkarılır.  
-Balta (Sağ el omuz hizasına getirilir)  
-Kazma (İki elle yer kazılıyormuş gibi hareket edilir)  
-Kova ile su taşıma (Kollar aşağı sarkmış, gövde sola sağa bükülür)  
-Yangın söndü: (Hep beraber el çırpılır).

Not: Öğretmen hikâye içinde yangınla ilgili daha birçok söz ve hareketleri dramatize edebilir.

Daha sonra hareketli müzikler açılarak çocuklar dans ederek enerjilerini atarlar.

**ETKİNLİK ADI: ISLAK/KURU**

Sözcükler: Islak-kuru

Materyaller: İki tane su dolu leğen, iki tane boş leğen, iki tane sünger, mendil

**TÜRKÇE, OYUN (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde sandalyelere oturtur. Masanın üzerine içi su dolu bir leğen koyar ve çocuklardan elindeki mendile sırayla dokunmalarını ister. “Mendil nasıldı?” sorusuyla çocukların cevapları dinlenir. Ardından mendil leğenin içindeki suya sokulur ve fazla su sıkılır. Çocuklardan sırayla tekrar mendili incelemeleri istenir. “Mendil şimdi nasıl?” sorusu ile çocukların cevapları dinlenir. Önce kuru olan mendilin sonra ıslak olduğu söylenerek ıslak-kuru kavramı üzerine konuşulur.

Daha sonra sınıf iki gruba ayrılır. Her grubun karşısındaki masanın üzerine bir tane su dolu leğen ve bir tane boş leğen yerleştirilir. “Başla!” komutu ile her gruptan sıranın başındaki çocuk leğenlerin önüne gelir. Süngeri su dolu leğene sokarak boş leğene süngerdeki suyu sıktıktan sonra süngeri masaya bırakıp sıranın arkasına geçer. Gruplar tamamlanınca aktarılan leğendeki su miktarlarına bakılır. En çok su aktaran grup alkışlanarak ödüllendirilir.

**DEĞERLENDİRME**

Kuru mendile dokunurken ne hissettiniz?

Islak mendile dokunurken ne hissettiniz?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Süngerdeki suyu sıkarken zorlandınız mı?

Islanmayı sever misiniz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Ressam olsan tablona ne çizerdin?

Masal da en çok ne dikkatini çekti?

Yangın olmaması için evde neler yapmalıyız?

Orman yangınlarını önlemek için neler yapmalıyız?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**22.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

• Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

• Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Sözcüklerin ilk sesini söyler.
* Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
* Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
* Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

• Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **İ SESİ - BİLMECELER**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** İ sesi, siyah

**Materyaller:** mucit Çocuklar Kitabı-3, sanat etkinliği kalıbı, parmak boya Mucit Çocuklar Kitabı -3 sayfa 24-25

**SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE MÜZİK-OYUN**

Öğretmen İ sesi ile ilgili görsel şarkı açarak İ sesi ile ilgili farkındalık kazanmalarını sağlar.

Sınıfımızda İ sesi ile başlayan hangi eşyalar var?

Sınıfımızda İ sesi ile başlayan hiç Arkadaşımız var mı? Sorularıyla bilgilerini yoklar**.**

Daha sonra sanat etkinliği için çocuklara İnek resmini verir. Çocuklar inek resmini keserek renkli A4 e yapıştırırlar. Siyah parmak boyası ile İneğin beneklerini yaparlar. Etkinlikler panoda sergilenir.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. ***Sayfa 25 deki bilmeceler*** çocuklara sorulur, doğru cevaplar tüm sınıfça alkışlanır.

Öğretmen Mucit Çocuklar – 3 kitabından Matematik çalışması için sayfa 24 deki İ sesi ile ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

Öğretmen Müzikli Oyun etkinliği için şarkıyı söyler ve hareketlerini yapar.

Şarkı Sözleri:

Patates adam, patates adam,

Kaşlarını çatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Gözlerini kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Kulaklarını çekmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Burnunu tutmuş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Ağzını kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Şııııışşş yapmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Yanaklarını şişirmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Çenesini tutmuş, öylece kalmış

Şarkı tekrar edilirken tüm çocukların kısmen de olsa şarkıya eşlik eden parmak hareketlerini yapmaları istenir.

**ETKİNLİK ADI: KARDAN ADAM-YAĞMUR KAR DOLU FIRTINA**

Sözcükler: Yağmur, kar, dolu, fırtına

**MÜZİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Öğretmen çocukları minderlere çağırır. Ardından tahtaya çizdiği kardan adamı gösterir. “Kardan adamın neleri eksik?” diye sorar ve cevapları dinler. Sırayla kardan adamın eksikleri tahtadaki resim üzerine çizilerek tamamlanır. Ardından “Kardan Adam” isimli şarkı bölümler hâlinde tekrar edilerek öğretilir.

**KARDAN ADAM**

Kardan adam yapalım,

Burnuna havuç takalım.

Üşüyor bu havada,

Boynuna atkı saralım.

Süpürge nerede?

Süpürge burada.

Atkıyı sar boynuna,

Koy süpürgeyi koluna.

Kardan adam yapalım,

Gözüne kömür takalım.

Üşüyor bu havada,

Şapkayı giydir başına.

Şapka nerede, şapka burada.

Kömür nerede, kömür burada.

Kömürü tak gözüne,

Şapkayı giydir başına.

Kardan adam gülüyor,

Öğretmenimiz geliyor.

Bitti artık işimiz,

Çok güzel oldu bahçemiz.

Çocuklara “Yağmur-Kar-Dolu-Fırtına” adlı oyun anlatılır ve çocuklar oyunu oynamaya başlarlar. Öğretmen çocukları etrafına toplar ve söylediği sözlere öykünme hareketleri yapmalarını veya seslerini çıkarmalarını ister. Yağmur denilince parmaklar aşağıya doğru sallanır, “Şıp şıp şıp” diye ses çıkarılır. Kar denilince eller birbirine sürtülür, “Hışır, hışır, hışır” diye ses çıkarılır. Dolu denilince eller yine kaldırılır, parmaklar aşağıya doğru sallanır ve “Takır, takır, takır” diye ses çıkarılır. Fırtına denilince beden iki yana sağa sola sallanarak “Uuuu, uuu!” diye ses çıkarılır. Hızlı olarak söylenmeye başlanır. Şaşıran çocuklar sandalyelerine geçerler

**DEĞERLENDİRME**

Hangi mevsimdeyiz?

Bu mevsimin özellikleri neler?

Kışın ne yağar?

Tekerlememizin adı ne?

Sanat çalışmasında ne yaptık?

Güneş panelleri hakkında neler öğrendik?

Tahtaya ne çizdik? Eksikleri nelerdi?

Şarkımızı sevdiniz mi?

Oyunumuz sırasında nasıl vakit geçirdiniz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

İ sesi ile başlayan hayvanlar nelerdir?

Masal da en çok neyi sevdin?

Dans etmek bize yarar sağlar mı?

Hareketli müzikler duyduğunda ne hissediyorsun?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**23.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

• Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

• Nesneleri kopartır.

• Nesneleri yırtar.

• Nesneleri sıkar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **MANDALA ZAMANI**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar Kitabı-3, kuru boyalar, oyun hamuru Mucit Çocuklar Kitabı -3 sayfa 26

**SANAT- ERKEN OKURYAZARLIK-TÜRKÇE - OYUN**

Öğretmen Mucit Çocuklar – 3 kitabından Sanat etkinliği çalışması için sayfa 26 da ki mandala boyama sayfası boyanarak tamamlanır**.**

Öğretmen Hareketli Oyun etkinliği için 2 masada öğrencilerin yarışması için oyunu hazırlar. 2 grup halinde masa üzerinde yer alan farklı renklerdeki kâğıt parçaları pipet yardımıyla nefes alıp-tutarak masadaki karton bardaklara arkadaşından önce taşıması sağlanır. Masadaki kâğıtlarını ilk bitiren kazanır**.**

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra masaya oyun hamurları bırakılır, çocuklar oyun hamurlarıyla özgün çalışmalar yaparlar.

Daha sonra çizgi çalışması sayfaları masaya bırakılır, çocuklar çizgilerin üzerinden geçme çalışmaları yaparlar.

Öğretmen su doku matlarını masaya bırakır, çocuklar su doku çalışmalarını yaparlar, öğretmen rehberlik eder.

Öğretmen çocuklarla daire olarak oturur. Oyun etkinliği çocuklara köpük bardak 6dan başlayarak 6-5-4-3-2-1 şeklinde yukarıya doğru köpük bardakla en hızlı kuleyi tamamlama yarışması yapılır. Her çocuk 2 li olarak arkadaşıyla yarışır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle uçak etkinliği yapılır. Yapılan uçaklar hakkında sohbet edilir. Çocuklara hangi çeşit uçak yaptıklarını anlatmaları istenir. Yapılan uçakların deneyde kullanılacağı söylenir. Hep birlikte fen merkezine gidilir.

Öğretmen “hava cisimleri kaldırabilir, itebilir” bunu denemek ister misiniz?” der. Deney için her çocuğa bir balon dağıtılır ve şişirmeleri söylenir. Balonların üzerine yapılan uçaklar bantla yapıştırılır.  
Daha sonra balonun ucu açılarak havanın dışarı çıkması sağlanır. Uçağın ileri doğru gittiği görülecektir.  
Balonun içindeki havanın uçağı ittiği söylenir. Öncelikle çocuklara www.trakus.org internet sitesinden Türkiye’de yaşayan kızılgerdan, karatavuk, kara ağaçkakan, yalıçapkını, kırlangıç, leylek, ispinoz gibi birçok kuşun fotoğrafları gösterilerek sesleri dinletilir. Daha sonra çocuklara, “Kuşlar nasıl uçar?” sorusu sorularak birlikte tartışılır. Kuşların havada kanatlarını çırparak uçabildiği söylenir. Havada başka nelerin uçabildiği sorulur. Çocuklara bazı kuşların hava soğuduğunda, havanın daha sıcak olduğu yerlere uçtukları ve buna göç dendiği söylenir. Göç eden kuşlara örnek olarak leylek, kırlangıç gibi kuşlar verilebilir. Son olarak çocuklarla atık malzemeler ve karton bir kutu kullanılarak kuş yuvası yapılır. Yuvalar okulun bahçesinde uygun, yüksek bir yere asılır. Yuvanın içine kuşların yiyebileceği buğday, ıslak bulgur, fındık, ceviz vb. yiyecekler konularak yuva çocuklarla birlikte gözlemlenir

**ETKİNLİK ADI: TAVŞANIM**

Materyaller: Havuç resmi, turuncu el işi kâğıdı

**SANAT, MÜZİK (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklar masalara yerleşirler. Ardından öğretmen çoğalttığı havuç resimlerini çocuklara dağıtır. Masalara yapıştırıcı ve turuncu el işi kâğıdı konulur. Çocuklardan yırtma-yapıştırma tekniğini kullanarak etkinliği tamamlamaları istenir. Etkinlik sonrasında “Tavşan” şarkısı söylenir.

**TAVŞAN**

İki uzun kulağım,

Bir fısıltıyı duyar.

Keskin sivri dişlerim,

Minik bir kuyruğum var.

Haydi haydi biliniz,

Çok kolay bir adım var.

Bilemezseniz adımı,

Darılırım çocuklar.

Ben havucu çok yerim,

Lahanayı severim.

Yokuşu hızlı çıkar,

İnişi güç inerim.

Haydi haydi biliniz,

Çok kolay bir adım var.

Bilemezseniz adımı,

Darılırım çocuklar.

**DEĞERLENDİRME**

Havucu en çok kim sever?

Siz havucu sever misiniz?

Havuçtan yapılan bir yiyecek söyler misiniz?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Mandala boyarken kendini nasıl hissettin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Balonumuz nasıl havalandı?

Balonumuzu ne itti?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**24.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler**

• Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

• Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

* Elini/yüzünü yıkar.
* Dişini fırçalar.
* Saçını tarar.
* Burnunu temizler.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
* Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler**

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
* Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Duygularının nedenlerini açıklar.

• Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

• Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI: ÖZBAKIM – DİŞ MACUNU YAPIYORUZ**

**Kavramlar:** Temiz-kirli

**Sözcükler:** diş, fırça, çürük

**Materyaller:** Mucit Çocuklar Kitabı-3, karbonat, gliserin, çilek esansı, küçük macun için kaplar, Mucit Çocuklar Kitabı -3 sayfa 27-28 beyaz parmak boyası, fırça, etkinlik kalıbı

**ERKEN OKURYAZARLIK- MÜZİK- TÜRKÇE - FEN**

Öğretmen Müzik etkinliği Diş sağlığı konusuna dikkat çekebilmek için şarkıyı çocuklara söyler.

**Şarkının Sözleri**

Dişlerim Bembeyaz dişlerim

Ne oldu size?

Sararmış dişlerim

Her gün iki kere fırçala dişlerini

Sabah uyanınca ve yatmadan önce

Her gün iki kere fırçala dişlerini

Sabah uyanınca ve yatmadan önce fırçala fırçala fırçala

Fırçala fırçala fırçala

Çalkala çalkala çalkala

Çalkala çalkala çalkala

Dişlerim Bakın dişlerime

Bembeyaz oldular

Temizlendi dişlerim

Sen de iki kere fırçala dişlerini

Sabah uyanınca ve yatmadan önce

Sen de iki kere fırçala dişlerini

Sabah uyanınca ve yatmadan önce

Şarkı tekrarlarla söylenir. Öğrenmeleri sağlanır.

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Mucit Çocuklar – 3 kitabından sayfa **27-28** deki diş sağlığı ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır.Daha sonra Fen ve Doğa etkinliği için Diş Macunu yapıyoruz **Mucit Çocuklar sayfa 28** deki sayfa açılır. Öğretmen çocuklara malzemeleri ve sayfa da ki açıklamaları okur.

Dişlerimizi fırçalamazsak neler olur? Sorusu ile bilgilerini canlı tutar.

Öğretmen her çocuğa küçük kaplar dağıtır içine karbonat, gliserin, çilek esansını bırakır, çocuklar çubuklarla karıştırır ve kendi diş macunlarını hazırlamalarını sağlar. Çocuklarla diş fırçalama etkinliği gerçekleştirilir.

Öğretmen sanat etkinliği için çocuklara sarı dişler verir. Çocuklar beyaz parmak boyasını diş fırçasına batırarak fırçalar gibi dişleri beyaz boyarlar.

Sonra dişlerimize bakmazsak neler olur? Sorusu ile çocuklarla diş sağlığı üzerine sohbet edilir.

Öğretmen çocukların oyun alanına geçmelerini sağlanır. Çocukların halka olmalarını ister. Öğretmen çocuklara yanında kavramını pekiştirmek için bazı sorular sorar. Yanındaki arkadaşının adını söyle? Yanındaki arkadaşının yanında kim var? Vb. bu kavramla ilgili görseller gösterir. Ardından sınıftaki eşyaların konumları ile ilgili çeşitli sorular sorar. Masanın yanında ne var? Kapının yanında ne var? Dolabın yanında ne var? Vb. Etkinlik sonlandırılır. Eski minder oyunu oynanacağı söylenir. Çocuklardan biri seçilerek eski minder olur ve halkanın ortasına geçer. Oyun sırasında çocuklar eski minder tekerlemesini söyleyerek eski minderin etrafında dönerler. Tekerleme bitince “eski minderin istediği pozu alırlar; eski minder en beğendiği pozu seçer, tüm çocuklar fotoğraf makineleri ile o pozu veren çocuğu çeker. Ardından o çocuk eski minder olur. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

**TEKERLEME**

Eski minder, yüzünü göster

Göstermezsen bir poz ver

Güzellik mi? Çirkinlik mi?

Havuz başında heykellik mi?

Mankenlik mi? Hangisi?

Çocukların öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde yarım daire olarak minderlere oturmaları sağlanır. “Aç kapa” parmak oyunu ile çocukların dikkati çekilir.

Aç kapa, aç kapa (eller açılıp kapanır)

Elleri çırpalım oy, ellerini arkana koy (eller arkada saklanır)

Aç kapa, aç kapa (eller açılıp kapanır)

Elleri çırpalım oy, ellerini yanına koy (eller yanlarda bekletilir)

Aç kapa aç kapa (Eller açılıp kapanır)

Elleri çırpalım oy ellerini burnuna koy (burun gösterilir)

Aç kapa aç kapa Elleri çırpalım oy ellerini kucağına koy (Eller kucakta dinlendirilir)

(Yönergeler çoğaltılabilir)

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Dişlerimizi iyi bakmazsak ne olur?

Diş Doktoru ne iş yapar?

Diş sağlığımız için neler yemeliyiz?

Dişlerimizi korumak için neler yememeliyiz?

Masal da en çok neyi sevdin?

Dişlerimize neler zarar verir?

Hiç dişimiz kalmazsa ne olur?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**25.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

* Olayları oluş zamanına göre sıralar.
* Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Konuşmalarında fiillere yer verir.

• Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 21. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler**

• Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

• Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

• Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

• Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

• Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.

• Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **ÖNCE SONRA – ZAMAN ARAÇLARI**

**Kavramlar:** önce-sonra

**Sözcükler:** sabah, öğlen, akşam, gece, gündüz, saat, yelkovan, akrep, saniye

**Materyaller:** Mucit Çocuklar Kitabı-3, etkinlik kalıbı, makas, yapıştırıcı, kuru boyalar Mucit Çocuklar Kitabı -3 sayfa 29-30

**SANAT- MÜZİK- ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

Çocuklarla kitap merkezindeki kitaplar incelenir. İçindeki resimlere ve yazılara dikkat çekilir. Çocuklar yazıları okumaya çalışırlar. Çocuklara yazıları okuyabilmenin neden önemli olduğu, okuyamazsak neler olabileceği sorulur. Kitabın yazarı, resimleyeni, yazıların yönü incelenir. Çocuklar kitap merkezinden bir kitap alıp okumaya çalışırlar.

Neler yazıyor olabileceği konuşulur. Çocuklar kitabın indeki resimleri incelerler. Kitabın konusunu tahmin etmeye çalışırlar. Tasarladıkları konu ile ilgili bir resim yaparlar. Öğretmen yaptıkları resimlerin altına notlar alır. Daha sonra kitap okunur. Hazırlanan 15x15 ebatlarında kâğıtlara kendi kitaplarını yapmaları için fırsat verilir. Resimlere bakarak çocuklar yeni öyküler oluştururlar.

**SAYILAR**

Sağ elimizdeki parmaklarımızı sayalım: 1, 2, 3, 4, 5 (Sağ elin parmakları sayılır.)

Sol elimizdeki parmaklarımızı sayalım: 1, 2, 3, 4, 5 (Sol elin parmakları sayılır.)

Şimdi iki elimizi yan yana getirip parmaklarımızı yeniden sayalım.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (İki el yan yana getirilir, parmaklar sayılır.)

Yaşasın, tüm sayıları öğrendim!

O zaman kendimizi alkışlayalım. (Alkışlanır)

Öğretmen “Çocuklar yeni bir şarkı öğreneceğiz beni dikkatlice dinleyin ardından birlikte söyleyeceğiz.” diyerek şarkıya başlar:

**SAY BAK**

Sağ elimde beş parmak,

Sol elimde beş parmak,

Say bak, say bak, say bak…

1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5

Hepsi eder on parmak,

Sen de istersen say bak,

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Şarkı, çocuklar eşliğinde ilgilerine göre öğretmen rehberliğinde söylenir.

Öğretmen çocukların dikkati duvara asılan kartondan hazırlanmış daireye çekilir. Daireyi ne için kullanabilecekleri sorulur. İpuçları verilerek saat cevabı vermeleri sağlanır. “Saatin neleri eksik?” diye sorulur. “Belki de sınıfa saklanmışlardır.” denerek önceden sınıfın çeşitli yerlerine saklanan sayıları, akrep ve yelkovanı müzik eşliğinde bulmaları sağlanır. Bulunan sayılar öğretmen rehberliğinde saat üzerinde uygun yerlere yapıştırılır. Akrep ve yelkovan da maşalı raptiye ile takılır.   
“Saat ne işe yarar?”  
“Saat olmasaydı ne olurdu?” gibi sorular sorularak çocuklardan cevapları alınır. Saat çocukların gün içinde yaptıkları rutin etkinliklere göre ayarlanarak bu saatlerde neler yaptıkları sorulur. Bu saatlerde yaptıklarını canlandırmaları istenir. “Saat sabah sekiz, bu saatte ne yaparız? Saat sabah on, bu saatte ne yaparız? Saat öğlen bir, bu saatte ne yaparız? Saat akşam dört, bu saatte ne yaparız?” sorularına cevaplar alınır. Bir günde 24 saat vardır bilgisi verilir.

Sanat etkinliği saat etkinlik kalıpları dağıtılır, kesilerek, sayılar 1 den 12 ye kadar yapıştırılarak tamamlanır. Etkinlikler panoda sergilenir.

Müzik etkinliği Tik Tak şarkısı video izlenerek şarkıyı öğrenmeleri sağlanır.

Saat Öğreniyorum Şarkı Sözleri:

Tik tak tik tak tik tak

Haydi, saate bak

Etrafında sayılar

Ortasında çubuklar

Tik tak tik tak tik tak

Haydi, saate bak

Küçük olan akrep

Büyük olan yelkovan

Saniyedir ortada koşturup duran

Tik tak tik tak tik tak

Haydi, saate bak

Öğretmen Mucit Çocuklar – 3 kitabından Okuma Yazma çalışması için sayfa 29 ve 30 da ki zaman ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Saat olmasaydı geceyi gündüzü nasıl bilirdik?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Saat olmasaydı ne yapardık?

Zaman ne demektir?

Masal da en çok neyi sevdin?

Etkinliğimizde neler yaptık?

Kitap okumak hoşunuza gitti mi?

Kitaptaki karakterleri canlandırmak eğlenceli miydi?

Size kimler kitap okuyor?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**26.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

• Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

• Atlarken dengesini korur.

• Güç uygulandığında dengesini korur.

• Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

• Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

• Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

• Nesneleri kopartır.

• Nesneleri yırtar.

• Nesneleri eğer/büker.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **RENKLERİN AYRIMI -PROJE**

**Kavramlar:** gece – gündüz,

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar Kitabı -3 sayfa 31-32-3, sanat etkinliği kalıbı, sulu boya, su, fırça

**SANAT-OYUN- OKUMA YAZMA- TÜRKÇE**

Çocuklara büyük boy kitaptan bir hikâye okunur. Öğretmen hikâyeyi okurken nokta olan yerlerde durup bir süre bekleyerek çocukların ilgisini nokta üzerine çeker. Noktanın özellikleri konuşulur.  
 Hikâye anlatılırken “nokta” işaretinin olduğu bazı cümlelerde durarak çocukların uygun olan noktalama işaretini söylemeleri istenir. Nokta işaretine dikkat ederek arkadaşlarına cümleler kurması istenir.   
 Çocuklara sanat çalışmasında farklı boylarda kâğıtlar verilir. Bu kâğıtlara çocukların çeşitli noktalar yapmaları istenir Noktalar yapıldıktan sonra yapılan noktalar incelenir. Büyük küçük, az çok, renkleri söylenir. Bahçeye çıkılarak noktaya benzeyen taşlar toplanır.   
 Sınıfa getirilerek incelenir. Büyük boy hikâye kitabında nokta bulunan yerlerine bu taşlar konularak farkındalık artırılır. Okuma yazma saatinde nokta birleştirme ile çalışmalar yapılır

Öğretmen çocuklara gece neler yaparız? Gündüz neler yaparız? Sorularıyla sanat etkinliği için dikkatlerini toplar, sohbet eder.

Sanat etkinliği gece gündüz boyama sayfası çocuklara verilir. Çocuklar sulu boya çalışması yaparak etkinliği tamamlar ve panoda sergilenir.

Öğretmen daha sonra oyun saati için gece gündüz oyununu çocuklara anlatır.

Şimdi gece - gündüz  oyununu oynayacağız. Ben gece dediğimde herkes uyuma hareketi yapacak.

Gündüz dediğimde ise uyanacak. Ama dikkatli dinlemeniz gerekiyor. Bazen çok hızlı söyleyeceğim, bazen de yavaş. Şaşıran arkadaşınız, ortaya geçip bize istediği bir hayvanın taklidini yapacak, der ve oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

Öğretmen Mucit Çocuklar – 3 kitabından Okuma Yazma çalışması için sayfa **31 ve 32** deki zaman ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Öğretmen Spor saati çocuklarla müzik eşliğinde spor hareketleri yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen sanat etkinliği için çocuklarla klasik müzik eşliğinde mandala boyama çalışmaları yapılır, etkinlikler panoda sergilenir.

**ETKİNLİK ADI: AĞAÇ**

Materyaller: Ağırlık, resim, pamuk, ip

**OYUN, SANAT (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Farklı ağırlıklar taşıyarak yarış oyunu oynanır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Farklı ağırlıklarda torbalar hazırlanır. Çocuklardan bu ağırlıkları taşıyarak hedefe doğru hızlıca yürümeleri istenir. İki grup bu çalışmayı yarışma şeklinde uygular. Daha sonra sanat etkinliği için sandalyelere oturulur. Öğretmen çocuklara 3 adet çam ağacı resmi verir. Çam ağaçları kenar çizgilerinden kesilir. Kesilen ağaçlar ortadan ikiye katlanır. Katlanan ağaçlar üst üste yapıştırılır. Ağaçların kenarlarına pamuk yapıştırılarak üst tarafına delik açılıp ip takılır.

**DEĞERLENDİRME**

• Oyun etkinliğimizde neler yaptık?

• Oyun sırasında nasıl vakit geçirdiniz?

• Ağırlıkları taşımakta zorlandınız mı?

• Sanat çalışmamızda neler yaptık?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**29.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

• Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Atılan nesneleri yakalar.

• Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

• Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

• Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

• Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **AYDINLIK - KARANLIK -SUDOKU**

**Kavramlar:** 1.2.3.4.5.6

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar kitabı - 3, kuru boyalar, top, marakas

**MÜZİK-HAREKET- TÜRKÇE –ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN**

Öğretmen müzik etkinliği için çocuklara marakasları dağıtır ve şarkıya uygun marakaslarla dans ve ritim çalışması yapılır.

Marakası salla sağa sola salla  
Marakası salla sağa sola salla  
Haydi durma koşa koşa salla  
Haydi durma koşa koşa salla  
Marakası salla yukarıda salla  
Marakası salla aşşağıda salla  
Etrafında döne döne salla  
Etrafında döne döne salla

Türkçe Dil etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen karanlık olsaydı onu nasıl aydınlatırdık? Sorusuyla çocukların cevaplarını dinler ve Mucit Çocuk sayfa 33-34 deki Aydınlık – Karanlık kavram çalışmaları yapılır.

Daha sonra öğretmen daha sonra çocuklara toplar dağıtır ve çocuklarla Aydınlık – Karanlık oyunu oynanır. Aydınlık dediğinde başının üstünde ampül gibi top tutulur. Karanlık dediğinde top yere bırakılır. Öğretmen çocukları ara sıra Karanlık – Karanlık gibi yönergelerle şaşırtır ve şaşıranlar oyundan ayrılır. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen matematik 1.2.3.4.5.6 sayısı gruplama çalışmalarını masaya bırakır ve çocuklarla etkinlikler tamamlanır**.**

Daha sonra 1.2.3.4.5.6 sayılarını hamur ile yazma çalışmaları yapılır**.**

Öğretmen “**Baloncu Amca”** oyunu için açıklamalar yapar.

Çocuklar ortaya çizilen düz çizgide dururlar ve kendilerine renkli balon resimlerinden birini seçerler ve balon olurlar. Aralarından biri ebe seçilir ve baloncu amca olur. Baloncu amca kapıyı çalar.  
Tık,tık  
Çocuklar “Kim o? “ diye sorarlar.  
Ben baloncu amca,  
Çocuklar “Ne istiyorsun?” diye sorarlar.  
Balon.  
Çocuklar “Hangi renk?” diye sorarlar.  
Baloncu amca “pembe balon” der. Pembe balon olan çocuk kaçar, baloncu onu yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur.

**ETKİNLİK ADI: YENİ YIL**

Sözcükler: Yeni, yıl

Değer:

Materyaller:

**MÜZİK (Büyük Grup Etkinliği)**

“Yeni Yıl” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.

**YENİ YIL**

Yeni yıl yeni yıl hoş geldin,

Yeni yıl yeni yıl hoş geldin.

Neşe getirdin bize, mutluluk verdin bize.

Yeni yıl yeni yıl hoş geldin,

Neşe getirdin bize, mutluluk verdin bize.

Yeni yıl yeni yıl hoş geldin,

Yeni yıl yeni yıl hoş geldin,

Yeni yıl yeni yıl hoş geldin.

Sevgi ver dünyamıza, barış ver dünyamıza.

Yeni yıl yeni yıl hoş geldin,

Sevgi ver dünyamıza, barış ver dünyamıza.

Yeni yıl yeni yıl hoş geldin.

**DEĞERLENDİRME**

Hareket etkinliğimizde neler yaptık?

Bu etkinliği yaparken eğlendiniz mi?

Hangi oyunu oynadık?

Hangi ilimizi tanıdık?

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı tekrar söylemek ister misiniz?

Dünyamızda Elektrik olmasa ne ile aydınlanabilirdik?

Karanlıkta eşyalara ne olur?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**30.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

• Bir olayın olası nedenlerini söyler.

• Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 13. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

• Olayları oluş zamanına göre sıralar.

• Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

• Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

• İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

• Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

• Konuşma sırasında göz teması kurar.

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Konuşmalarında fiillere yer verir.

• Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 10. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

• Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **YENİ YIL**

**Sözcükler:** Yeni yıl, golf

**Materyaller:** Belirli gün ve haftalar kitabı, sanat etkinliği kalıbı, keçeli kalem, pul, eva

**SANAT- TÜRKÇE – OYUN- MÜZİK**

Öğretmen tahtaya 2025 ve 2025 sayılarını yazarak çocukların çocuklara yeni yıl için bilgilerini yoklar. Öğretmen hafta sonu yeni bir yıla gireceğiz. Bir yaş daha büyüyeceğiz. 2025 takvimi hazırlamak için malzemeleri masaya bırakır eva, pul gibi malzemelerle süslemeler yapılır. Takvimler eve götürülür.

Öğretmen yeni yıl şarkısını açarak çocuklarla birlikte tekrar etmelerini sağlar. Çocuklarla şarkı eşliğine ritim tutulur.

Şarkının Sözleri:

Bir yıl daha bitiyor

Yenisi bak geliyor

Herkes onu bekliyor

Geriye sayıyor

10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-0

Yeni yıl geldi, yeni yılı kutla

Yeni umutlar, yeni hayaller

Sevgi, umut, huzur, barış olsun

365 gün sağlık olsun

Öğretmen çocuklar için 2025 sayılarının ve kar tanelerinin olduğu bir yılsonu panosu hazırlar ve hoş geldin 2025 panosunun önünde hatıra fotoğrafları çekilerek ailelerle paylaşılır.

Öğretmen bir gün önceden balon içine doldurduğu nişasta toplarını eğlence topu olarak balonun üzerine gülen yüz çizerek çocuklara yeni yıl hediyesi olarak verir.

Öğretmen çocuklar golf sporu ile ilgili eğitici tanıtıcı bir video izletir. Daha sonra bu spor dalı üzerine konuşulur**.** Daha sonra golf oynamaya hazır mıyız? Der ve yere hazırladığı oyun etkinliği ile rulolardan hazırladığı golf sopasıyla sınıf içerisinde golf yarışması düzenleyerek yeni yıl eğlencesi düzenler.

Öğretmen Mucit Çocuklar – Belirli Gün ve Haftalar kitabından Yeni yıl çalışması için sayfa 11 deki ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Öğretmen çocuklar için 2025 sayılarının ve kar tanelerinin olduğu bir yılsonu panosu hazırlar ve hoş geldin 2025 panosunun önünde hatıra fotoğrafları çekilerek ailelerle paylaşılır.

Öğretmen bir gün önceden balon içine doldurduğu nişasta toplarını eğlence topu olarak balonun üzerine gülen yüz çizerek çocuklara yeni yıl hediyesi olarak verir.

**DEĞERLENDİRME**

Eski yıl da seni en çok mutlu eden olay ne idi?

Yeni yıl gelince ne olsun isterdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Eski yılda en çok ne yapmayı sevmiştin?

Eski yılda kaç yaşında idik?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. **Aile Katılımı:**  4. kitap sayfa 30 u çocuklarıyla yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**31.12.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* **Kazanım 13. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**
* **Göstergeler**
* • Olayları oluş zamanına göre sıralar.
* • Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
* • Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
* • İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
* Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
* Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

• Nefesini doğru kullanır.

• Sesinin tonunu ayarlar.

• Sesinin şiddetini ayarlar.

• Konuşma hızını ayarlar.

• Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Konuşmalarında fiillere yer verir.

• Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

• Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

• Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları farklı yollarla ifade eder.

• Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI: YENİ YIL YENİ YAŞ**

**Kavramalar:** Yıl

**TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK-OYUN**

Çocuklarla takvim zamanı yapılır. Çocuklara çeşitli takvim örnekleri gösterilir, takvimin ne işe yaradığı sorulur. Çocukların cevapları arasından takvimle ilgili temel bilgilere yakın olanlar vurgulanıp kullanılarak takvimin ne olduğu hakkında konuşulur. Takvim şablonu, ayın günlerini gösteren 1-31 arası rakamlar, ayların isimleri, yılı gösteren rakam, haftanın günlerinin etiketleri gösterilerek tanıtılır.  
 İçinde bulunulan günün tarihi söylenir ve takvimin üzerine ayın kaçıncı günü olduğu, içinde bulunulan ay, sene ve günün etiketleri yerleştirilir.  
Daha sonra hava durumu kartları gösterilir, çocukların sembolleri incelemeleri istenir. Bu sembollerin neyi ifade ettiği sorulur, cevaplara göre semboller çocuklara açıklanır.    
 Bu günün takvimdeki hücresine o günün hava durumunu temsil eden hava durumu etiketi yerleştirilir. Üzerinde hava durumu sembolü olan kâğıtlar çocuklara istekleri doğrultusunda dağıtılır. Boyalar verilir. Çocuklardan sembole uygun olarak resim tamamlama çalışması yapmaları istenebilir. Resmini tamamlayan çocukların çalışmalarına isimlerini ve bugünün tarihini yazmaları istenir. Takip eden günlerde takvim zamanı çalışması günlük olarak sürdürülür. Öğretmen sınıftaki duvar saatini yanına alarak öğrencilerin dikkatini saate çeker. Saat çeşitlerinden bahseder. Akrep ve yelkovan tanıtılır. Üzerindeki 12 rakamının zamanı ve bir günü temsil ettiği, saniye ve dakikalarla saatin ilerlediği söylenir. Saatin kaç olduğunu nasıl anlayacağımız anlatılır. Saat kaçta okula geliyoruz? Kaçta uyuyoruz gibi sorular sorularak konu hakkında konuşulur. Saat olmasaydı neler olurdu diye sorulur. Günün saatlerinin işlerimizin düzenli olması ve karşılık olmaması için çok önemli olduğu açıklanır. Öğretmen tik tak isimli parmak oyunu söylemeye başlar çocuklar eşlik eder.

**TİK TAK TİK TAK (Parmak oyunu)**

Tik tak tik tak, (Baş bir sağa bir sola sallanır.)

Sabah oldu artık kalk, (Uyanma hareketi yapılır.)

Tik tak tik tak, (Baş bir sağa bir sola sallanır.)

Dön de bir saate bak. (Arkaya dönüp bakılır.)

Zaman ilerliyor, (Sağ elin işaret parmağı sol elin içinde döndürülür.)

Okul vakti geliyor,

Tik tak tik tak, (Baş bir sağa bir sola sallanır.)

Saatini koluna tak. (Sağ el sol bilek üzerinde döndürülür.) (Seçkin TABAR)

Öğretmen günümüzde kullanılan ve geçmiş zamanlarda kullanılan birkaç saat resmini çocuklara gösterir ve aradaki farklar hakkında konuşulur. Peki, siz bir saat yapmak isteseniz nasıl olurdu der ve çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen dikkatleri konuşmacıya yöneltmesi için diğer çocukları teşvik eder. Daha sonra saat yapımına başlanır**.**

Çocuklara sanat etkinliği için çalışma maslarına alınır. Çocuklara köpük (kâğıt) tabak dağıtılır. Rakamlar, akrep ve yelkovan şekilleri dağıtılarak duvar saati yapılır. (Sticker rakamlar kullanılabilir ya da öğretmen köpük tabak üzerine renkli kalemler ile saatin rakamlarını yazabilir.) her çocuk yaptığı saat bittikten sonra öğretmen yardımıyla akrep ve yelkovanı etkinliğin yapıldığı saate göre ayarlar. Saatler tamamlandıktan sonra sınıf panosunda sergilenir ve oyun alanına geçilir.Tilki saatin kaç adlı oyun için çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklardan biri tilki seçilir ve diğer çocuklar tilkiden en uzak köşede sıra olurlar. Daha sonra çocuklar “Tilki, tilki saatin kaç?” derler. Tilki bir sayı söyler ve çocuklar tilkinin söylediği sayı kadar adım atarlar. Tilkiye kadar gelenler tilkinin sırtına vurur ve geri kaçarlar. Oyun sonunda yeni yıl yeni yaş şarkısı hep birlikte söylenir.

**YENİ YIL YENİ YAŞ**

Yeni yılın, yeni yaşın

Kutlu olsun, kutlu olsun

Kırgınlıklar unutulsun

Çok çalış, çok çalış

Büyü, büyü, büyü, büyü

Büyü, büyü, büyü, büyü

Yeni yılın, yeni yaşın

Kutlu olsun, kutlu olsun

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup daire olurlar. Daha sonra gözlerini kaparlar. Öğretmen halkanın etrafında dolaşarak çocuklardan birinin sırtına yavaşça dokunur. Bu çocuk ebe(tilki) seçilmiştir. Seçilen tilkiyi kimse bilmez. Gözler açılır. Tilkinin kim olduğunu bulmak için kurnaz tilki neredesin diye bağırırlar. Bu arada yakalanmamak için birbirinden uzaklaşırlar. Birkaç kez sorulduktan sonra tilki seçilen çocuk kurnaz tilki benim diye bağırır ve bir arkadaşını yakalamak üzere koşmaya başlar. Yakalanan çocuk oyundan çıkar. Oyuna başlamadan öğretmen çocuklara oyun sırasında koşarken dikkatli olmaları konusunda onları uyarır. Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar ‘Miço’ şarkılı oyunları hareketleriyle söylenerek oynanır.

**MİÇO**

Miço nerden geliyor. (İki el belde, sağa sola hafif dönülür.)

Harmanlıktan aşağı. (Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) (2 kez)

Oyna da miço oyna (İki el ritme göre vurulur.)

Zıpla da miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)

Miço gözlerin nerde (İşaret parmakları ile gözler gösterilir.)

Fıldır fıldır yerlerde (Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) (2 kez)

Oyna da miço oyna (İki el ritme göre vurulur.)

Zıpla da miço zıpla (Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)

**DEĞERLENDİRME**

Bu etkinlikte neler yaptık?  
En çok hangi hava durumunu seversin? Neden?  
 Evinizde takvim var mı?  
 Neden takvim kullanırız?  
Daha önce hiç takvim gördün mü? Nasıldı?  
 Takvim kullanmasaydık ne olurdu?

Hangi oyunları oynadık?

Sizce bu oyun daha önce oynadığımız başka bir oyuna benziyor mu?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Hangi hareketleri yaptık?

Müzik eşliğinde dans etmek eğlenceli miydi?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelere çocukların hazırladıkları yeni yıl kartları gönderilir ve onlardan evde çocuklarıyla birlikte kart hazırlamaları, çocukların kartları arkadaşlarına göndermeleri söylenir. Ailelerden çocuklarına gönderilen etkinlikler için rehberlik etmeleri ve ürünleri okula göndermeleri istenir.